

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
3.3. Духу
«*26*» *августа* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шеуджен С.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Багова Л.Л., к.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу С.С./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.05 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» входит в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;
- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;
- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;
- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;
- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;
- структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока;
- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **151** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **101** ч., самостоятельной работы обучающегося **50** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	151
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лекции	61
лабораторные и практические занятия, включая семинары	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (5,6,7 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Неживая природа		20	8	2	10
Тема 1.1 Солнечная система. Изображение земли на глобусе и карте	Содержание учебного материала:	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Солнечная система (презентация).				2
Тема 1.2. Литосфера, гидросфера	Содержание учебного материала:	10	4	2	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразование. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Минералы и горные породы.			2	

	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). Реки и их работа (презентация). Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация).				4
Тема 1.3. Атмосфера	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2	-	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Состав и строение атмосферы (презентация).				4
Раздел 2. Живая природа		20	8	2	10
Тема 2.1 Биосфера	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Современные представления о биосфере.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере (сообщение).				2
Тема 2.2. Почва	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Состав и строение почвы. Основные типы почв в России.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Основные типы почв в Адыгее				2
Тема 2.3. Растения и животные	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				

	1. Общие сведения о растениях и животных. Сезонные изменения в растительном и животном мире и их причины.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя).				2
Тема 2.4. Географические пояса. Природные зоны.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2	2	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Географические пояса. Природные зоны		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Изучение зоогеографических областей земного шара.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Охрана редких животных в России (сообщение).				4
Раздел 3. Краткий обзор природы России.		16	4	4	8
Тема 3.1 Общий обзор границ и рельефа России	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	2	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов. Равнины. Горы России.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Написание характеристики одного из морей по плану. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию. Моря, омывающие Россию (презентация).				4

	Горы России (презентация).				
Тема 3.2 Полезные ископаемые	Содержание учебного материала:	6	2	-	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие «полезные ископаемые». Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Работа по контурной карте. Нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России.				4
Раздел 4. Население России		6	2	2	2
Тема 4.1. Туризм и охрана природы.	Содержание учебного материала:	6	2	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Обзор России по природным зонам.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Работа по контурной карте. Обозначение границ природных зон.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Природные зоны России (презентация). Экологические проблемы Республики Адыгея.(Исследовательская работа)				2
Раздел 5. История методики преподавания естествознания в начальной школе.		10	6	-	4
Тема 5.1. Естествознание в дореволюционной школе России.	Содержание учебного материала:	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды		2		

	А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение)				2
Тема 5.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	Содержание учебного материала:	6	4	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение) Вклад методистов К.П.Ягодковского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение) Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьянова и других). Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение)				2
Раздел 6. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.		8	6	-	2
Тема 6.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса		2		

Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 6.2. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.	Содержание учебного материала:	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)				2
Тема 6.3. Требования к экологической подготовке младших школьников.	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Модели экологического образования. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 7. Современные программы по естествознанию.		8	6	2	-
Тема 7.1. Сравнительный анализ программ по окружающему миру. Определение	Содержание учебного материала:	8	6	2	-
	<i>Лекции</i>		4		
	1.Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».				
	2.Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и		2		

коррекционно – развивающей направленности.	вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 8. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.		18	4	10	4
Тема 8.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	<i>Содержание учебного материала:</i>	14	2	8	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.			4	
	2.Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление списка общих и единичных астрономических понятий.				4
Тема 8.2. Формирование и развитие представлений	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	2	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Этапы, последовательность формирования природоведческих		2		

и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.	представлений и понятий у учащихся.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Составление схемы развития одного из понятий.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 9. Материальная база уроков естествознания		8	4	4	-
Тема 9.1. Учебное оборудование	Содержание учебного материала:	6	2	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.			2	
	2.Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 9.2. Уголок живой природы.	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 10. Методы и методические приемы обучения		12	4	4	4
Тема 10.1 Изучение методов и приемов, реализуемых	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие о методах и методических приемах обучения.		2		

на уроках в начальной школе	Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.					
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-		
	<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 10.2. Наблюдение и опыты.	Содержание учебного материала:	10	2	4	4	
	<i>Лекции</i>					
	1. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Разработка эскиза оформления классного календаря природы.			2		
	2. Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам. Сбор и оформление материалов по охране природы родного края.					4	
Раздел 11. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.		12	4	4	4	
Тема 11.1. Формы организации учебного процесса в школе и классах	Содержание учебного материала:	12	4	4	4	
	<i>Лекции</i>					
	1. Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия		2			
2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков		2				

	естествознания с другими предметами.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).			2	
	2.Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику З.А.Клепининой (по заданию преподавателя). Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику А.А Плешакова (по заданию преподавателя). Анализ изложения материала по сходным темам в этих учебниках.				4
Раздел 12. Организация внеклассной работы по естествознанию		13	5	6	2
Тема 12.1 Содержание и формы организации внеклассной работы	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 12.2. Методы внеклассной работы	<i>Содержание учебного материала:</i>	11	3	6	2
	<i>Лекции</i>				
	Методы внеклассной работы: рассказ, беседа, работа с книгой, лабораторно – практическая работа. Основные задачи		3		

	внеклассных занятий по естествознанию.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.			4	
	2.Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Участие студентов во внеклассных мероприятиях базовой школы. Изучение опыта лучших учителей в методических журналах «Начальная школа», «Биология в школе», «География в школе».				2
	Всего:	151	61	40	50

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2016. – ISBN 421-6-6754-8796-3.
2. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – Москва: Академия, 2017. – ISBN 414-6-6792-7677-4.

Дополнительные источники:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – Москва: ВЛАДОС,2016. – ISBN 214-6-6324-7621-7.
2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2018. – ISBN 547-8-9123-7452-9.
3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 437-0-1423-8459-4.
4. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – Москва: Просвещение, 2015. – ISBN 123-8-4326-4527-8.

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
6. http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs_demo

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
– использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;	рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно). реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;	
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
– устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;	
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
– проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;	
– использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;	
– планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;	
– проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;	
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при	

<p>проведении уроков по учебному предмету;</p> <p>– анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>– составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.</p>	
знать:	
<p>– содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;</p> <p>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;</p> <p>– структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока;</p> <p>– основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы;</p> <p>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>– методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету;</p> <p>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>– логику анализа уроков;</p> <p>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</p> <p>реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись